

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
физического воспитания и  
спорта

А.А.Губарев

«19» января 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Врачебный контроль в физической реабилитации**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Программа магистратуры – Физическая реабилитация  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2,3 курс (6,7 триместр)

Разработчики:

кандидат медицинских наук, доцент  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации  
А.В.Ермоленко

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической  
реабилитации  
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермоленко  
«19» января 2025г., протокол № 9

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Частные методики массажа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	Знает: биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Умеет На практике владеть средствами и методами физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; Владеет навыками: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций.
ПК-3 Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое	Знает: методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; Умеет: выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте

обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	реабилитации; Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля в физической реабилитации.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Врачебный контроль за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Организация медико-биологического и врачебный контроля в физической культуре.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Медико-биологические медицинские средства восстановления	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 8. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-2	Самостоятельная работа

	ПК-3	
<b>Итоговая аттестация</b>	ПК-2 ПК-3	Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Профессиональные компетенции (ПК)	
<p><b>ПК-2:</b>  способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</li> <li>- регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>- классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры;</li> <li>- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</li> <li>- комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;</li> <li>- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре;</li> <li>- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации</li> </ul>

	<p>(абилитации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p>ИПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>- владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации;</li> <li>- определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>- самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>- реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных</li> </ul>
--	---

	<p>результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры.</li> </ul> <p>ИПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>- использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>- самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>- определения двигательных режимов, индивидуальных границ;</li> <li>- разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</li> <li>- разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</li> <li>- различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических</li> </ul>
--	--

	особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Знает: Анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-3.3. Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию.</p> <p>ПК-3.4. Умеет: оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-3.5. Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению</p>

	и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; ПК-3.6. Имеет опыт: Контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической) в области физической реабилитации.
--	--

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	4 семестр	6 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	55	55
Самостоятельная работа	15	15
Экзамен	30	
Итого за семестр/триместр:	100	70
		<b>7 триместр</b>
Итого за семестр/триместр:	100	30
<b>Итого за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено



Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Типовая практическая работа.

**Тема: Врачебный контроль в физической реабилитации.**

**План:** Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков

1. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом
2. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов

#### Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какие определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом, вы знаете?
2. Как проводится индивидуальная оценка физического развития спортсменов?

#### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию по индивидуальной оценки физического развития школьников и спортсменов.

### 2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Стоматоскопическое исследование.
3. Функциональное исследование.
4. Оценивание физического развития

### 2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Определение и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.

#### **2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:**

1. Педагогический контроль лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Паспортный и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста.

#### **2.5. Типовое тестовое задание**

1. Система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов обучения:

- А) педагогическая деятельность
- Б) педагогическая система
- В) педагогический процесс
- Г) педагогический контроль

2. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения:

- А) навык
- Б) обучаемость
- В) воспитанность
- Г) обученность

3. К принципам контрольно-оценочной деятельности относится:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип доступности
- В) принцип иерархической организации
- Г) принцип природосообразности

4. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) текущего контроля
- Б) индивидуализации обучения
- В) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом
- Г) накопления оценок

5. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения – это:

- А) самообразование
- Б) самоанализ
- В) самооценка
- Г) самовоспитание

6. Сущность процесса контроля представляет:

- А) анализ
- Б) измерение
- В) сравнение
- Г) дифференциация

7. Формы контроля результатов обучения химии бывают

- А) машинными
- Б) сплошными
- В) периодическими

Г) заключительными

8. Учитывая логическое основание, исключите лишнее понятие. Формы контроля результатов обучения бывают:

- А) экспериментальными
- Б) компьютерными
- В) письменными
- Г) индивидуальными

9. Вид контроля результатов обучения:

- А) групповой
- Б) повторный
- В) дифференцированный
- Г) письменный

10. К видам контроля результатов обучения нельзя отнести:

- А) вводный контроль
- Б) периодический контроль
- В) рубежный контроль
- Г) сплошной контроль

## **2.6. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:**

1. Линейные измерения длины и окружности конечностей, туловища; измерение объема движений в суставах; оценка мышечной силы; исследование координации движений; исследование сложных двигательных актов; оценка функциональной двигательной активности; характеристика понятий «мобильность» и «стабильность»; оценка функциональной мобильности.

2. Методы оценки паттерна ходьбы.

3. Методы оценки динамики стопы.

4. Определение и оценка физической работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой.

5. Факторы, которые влияют на физическую работоспособность.

6. Цели определения физической нагрузки.

7. Методы определения физической работоспособности.

8. Педагогическое наблюдение за занимающимися адаптивной физической культурой и физической реабилитацией разного возраста и пола.

9. Текущий контроль.

10. Этапный контроль.

11. Позитивное влияние физических занятий по адаптивной физической культуре.

12. Синдромы перенапряжения и перегрузки занимающимися адаптивной физической культурой.

13. Методология исследований в физической реабилитации.

14. Физиотерапевтическая схема оценки гипотезы.

15. Основные задачи физического обследования

16. Методы исследования и оценка функционирования нервной системы организма.

17. Методы исследования движений при оценке неврологического статуса.

18. Методы исследования вегетативно-трофической и высшей корковой функции при оценке неврологического статуса.

19. Методы исследования вегетативно-трофической функции.

20. Методы исследования высшей корковой функции.

21. Специальные тесты в физической реабилитации.
22. Специальные тесты оценки функции плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов, кисти, стопы.
23. Специальные тесты оценки мобильности шеи, туловища.
24. Принципы медицинской реабилитации.
25. Виды медицинской реабилитации.
26. Индивидуальная программа реабилитации больного и инвалида.
27. Методы медицинской реабилитации.
28. Отличие реабилитации от лечения.
29. Показания и противопоказания для проведения реабилитации.
30. Контроль эффективности медицинской реабилитации.
31. Определение общей физической работоспособности (методики определения, клиническая оценка).
32. Оценка физического развития (соматоскопия).
33. Реакция организма на физические нагрузки. Тренирующий режим, утомляемость и перетренированность.
34. Тесты для определения физической работоспособности.
35. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
36. Функциональные пробы для оценки дыхательной системы.
37. Функциональные пробы и тесты, показания, классификация.
15. Функциональные пробы, оценивающие состояние нервной системы.
38. Этапы медицинской реабилитации.
39. Влияние физических упражнений на организм больного. 18. Двигательные режимы.
40. Изометрические гимнастические упражнения (классификация и лечебное применение).
41. Изотонические гимнастические упражнения (классификация и лечебное применение).
42. Кинезотерапия у больных инфарктом миокарда на госпитальном этапе реабилитации. 2
43. Классификация гимнастических упражнений. 23. Комбинирование ЛФК с другими лечебными методами.
44. ЛФК и массаж в лечении и реабилитации больных с очаговой пневмонией.
45. ЛФК и массаж в лечении и реабилитации больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких в стадии обострения.
46. ЛФК и массаж в лечении и реабилитации больных с бронхиальной астмой.
47. ЛФК в лечении и реабилитации больных с переломами позвоночника.
48. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения (ЯБ желудка и 12-ти перстной 8 кишки).
49. ЛФК при операциях на органах брюшной полости.
50. ЛФК при операциях на органах грудной полости.
51. ЛФК у больных с периферическими парезами.
52. ЛФК у больных инфарктом миокарда на поликлиническом этапе реабилитации.
53. ЛФК и массаж у больных неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника шейного отдела.
54. ЛФК и массаж у больных неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника пояснично-крестцового отдела.
55. Медицинская реабилитация больных, перенесших инсульт (в палате интенсивной терапии).
56. Медицинская реабилитация больных, перенесших инсульт (в поликлиническом отделении медицинской реабилитации).

57. ЛФК у больных с бронхоспастическим синдромом. 38.ЛФК у больных с лицевой невралгией.
58. ЛФК у больных с рассеянным склерозом.
59. Общие основы мануальной терапии.
60. Приёмы и методы точечного массажа.
61. Приёмы классического лечебного массажа, классификация.
62. Классический лечебный массаж (физиологическое действие, техника выполнения основных и вспомогательных приёмов).
63. Средства лечебной физической культуры.
64. Физическая реабилитация больных инфарктом миокарда.
65. Формы и методы, средства лечебной физической культуры.
66. Показания и противопоказания для назначения рефлексотерапии.
67. Понятие «функциональное состояние»
68. Методы контроля функционального состояния лиц, с отклонениями в состоянии здоровья
69. Функциональная диагностика физической работоспособности. Особенности функциональной диагностики в адаптивной физической культуре.
70. Определение зон интенсивности нагрузки.
71. Требования к методике проведения обследования.
72. Цели применения аппаратных средств диагностики у практически здоровых людей.
73. Цели применения аппаратных средств диагностики и реабилитации в АФК при заболеваниях.
74. Формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений. 1
75. Определение тренированности.
76. Обеспечение врачебно-педагогического контроля в организации физического воспитания в образовательных учреждениях
77. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма.
78. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
79. Методы контроля функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
80. Функциональная диагностика в кардиологии.
81. Функциональная диагностика в пульмонологии.
82. Методы исследования в неврологии.
83. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии.
84. Применение диагностических комплексов: амсат, медискрин, кардиовизор, варикард.
85. Физиологические механизмы адаптации организма к различным факторам и условиям окружающей среды, видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.
86. Изменения функциональных показателей ведущих органов и систем при восстановлении
87. Оценка функционального состояния позвоночно- двигательных сегментов.
88. Определение показаний, противопоказаний, ограничений к физическим нагрузкам у лиц с заболеваниями позвоночника.
89. Решение вопроса о применении аппаратных средств реабилитации в зависимости от выраженности функциональных нарушений со стороны позвоночника.

90. Основные методы функциональной диагностики. Организация проведения функциональной диагностики с детьми, занимающимися адаптивной физической культурой.

91. Инструментальные методы оценки эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием.

92. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.

93. Методика электроэнцефалографии

94. Методика нейрэнцефалографии

95. Методика омегаметрии

96. Методика кадиоинтервалометрии

97. Методика оценки функции внешнего дыхания

98. Методика комплексной полиметодической оценки функционального состояния организма.

99. Значение функциональной диагностики в адаптивной физической культуре.

100. Медицинский контроль средствами функциональной диагностики состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях.

101. Особенности применения методов функциональной диагностики за женщинами, занимающимися адаптивной физической культурой.

102. Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с отклонениями в состоянии здоровья разного пола и возраста

103. Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида патологии

104. Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

105. Методика измерения артериального давления.

106. Функциональные пробы с физическими нагрузками (одномоментные и

107. комбинированные).

108. Пробы с изменением положения тела в пространстве.

109. Пробы с задержкой дыхания.

110. Типы реакций ССС на нагрузки.

111. Нормотоническая реакция на физические нагрузки.

112. Гипертоническая реакция, ее характеристики.

113. Астеническая реакция, ее характеристики.

114. Дистоническая реакция на физические нагрузки, ее характеристики.

115. Восстановление АД и ЧСС после физических нагрузок.

116. Самоконтроль при занятиях ФК и спортом.

117. Определение субъективных и объективных показателей самоконтроля.

118. Оформление дневника самоконтроля.

119. Определение и оценка физической работоспособности.

120. Аэробные и анаэробные возможности организма. Максимальное потребление

121. Факторы, лимитирующие уровень МПК.

122. Оценка аэробных возможностей организма с помощью Гарвардского степ теста.

123. Прямое определение и косвенное определение уровня МПК.

124. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с

125. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов

126. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов.

- 127. Работа с инвалидами, имеющими умственную отсталость.
  - 128. Функциональные изменения в организме после ампутации конечностей.
  - 129. Функциональные изменения в организме при поражениях спинного мозга.
- Методы
- 130. Оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата
  - 131. Функциональный контроль при ДЦП.
  - 132. Виды спорта, разрешенные для лиц с нарушениями функций зрительного анализатора.
  - 133. Виды спорта, разрешенные для лиц с нарушениями функций слуха.
  - 134. Виды спорта, разрешенные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  - 135. Уравнивание возможностей спортсменов-инвалидов во время спортивных состязаний.
  - 136. Допинг-контроль в паралимпийском спорте.
  - 137. Связь врачебного контроля с другими дисциплинами.
  - 138. Предмет и задачи педагогического контроля. Врачебно – педагогический контроль.
  - 139. Методы педагогического контроля.
  - 140. Врачебный контроль в АФК.